



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata

ESAMI DI STATO

SEC. DI II GRADO – SEZ. CLIL

a.s. 2018-19

Monitoraggio

a cura di



SERVIZIO ISPETTIVO

Nicola CAPUTO

Gerardo Antonio PINTO

Leonarda Rosaria SANTERAMO

DIRIGENTE USR

Claudia DATENA

ELABORAZIONE DATI

Pasquale F. COSTANTE

ESITI DEGLI **Esami di Stato** A.S. 2018-19



SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

MONITORAGGIO U.S.R.

ESAMI – SEZ.CLIL

(Solo per gli Istituti Tecnici e i Licei)

Fonte: U.S.R. BASILICATA - *Elaborazione a cura di Pasquale F. COSTANTE*

ESITI DEGLI *Esami di Stato* A.S. 2018-19

SEZ. CLIL

(Istituti Tecnici e Licei)

DATI REGIONALI





DATI REGIONALI

RISPOSTO

PRESIDENTI

N. 95

Dirigenti Scolastici n.60 (37,50%)

Docenti n.100 (62,50%)

QUESTIONARI

N. 160

Scuola Statale n.157

Scuola Paritaria n.3

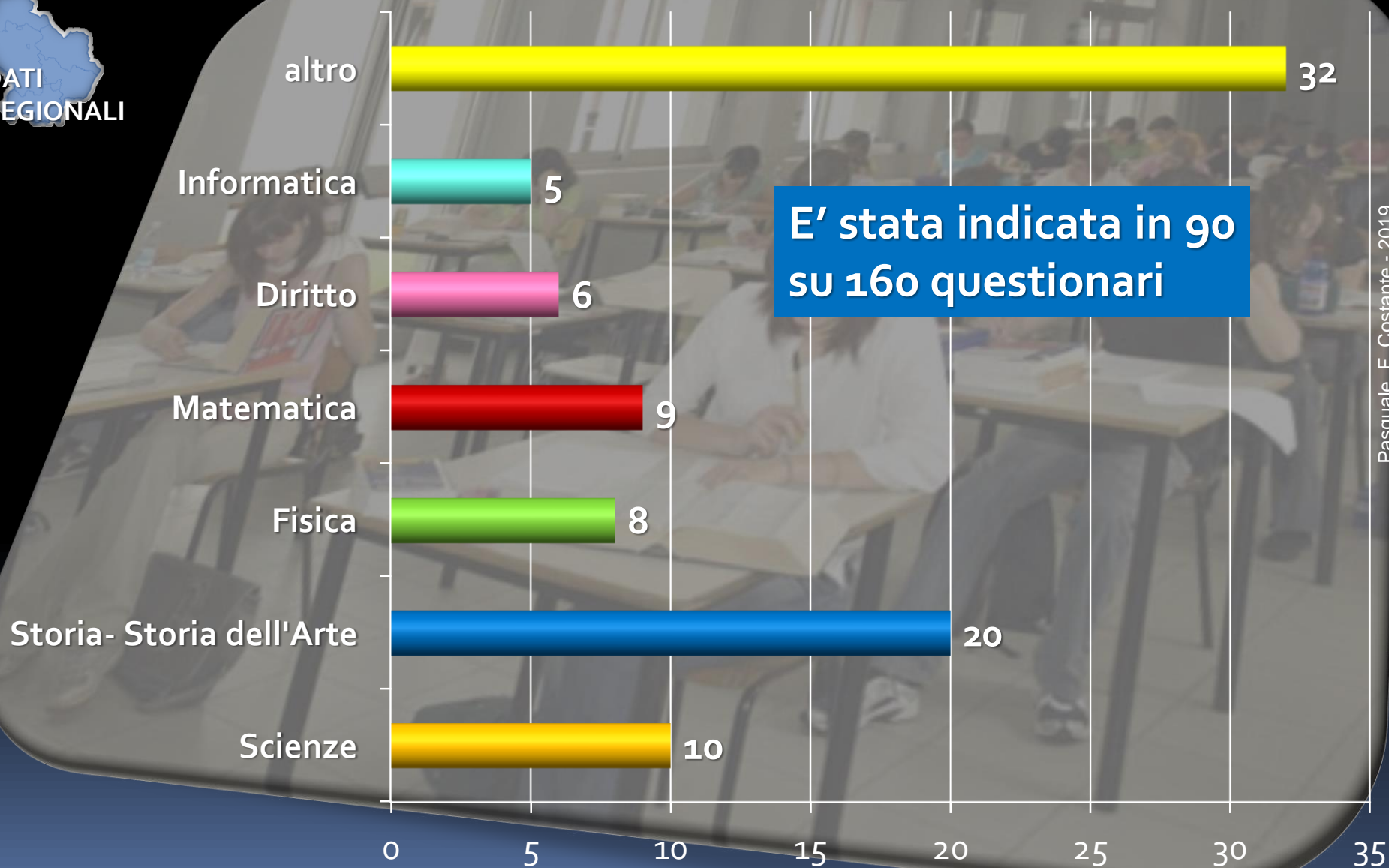


RISPOSTO

TECNICI n. 57 (35,63%)

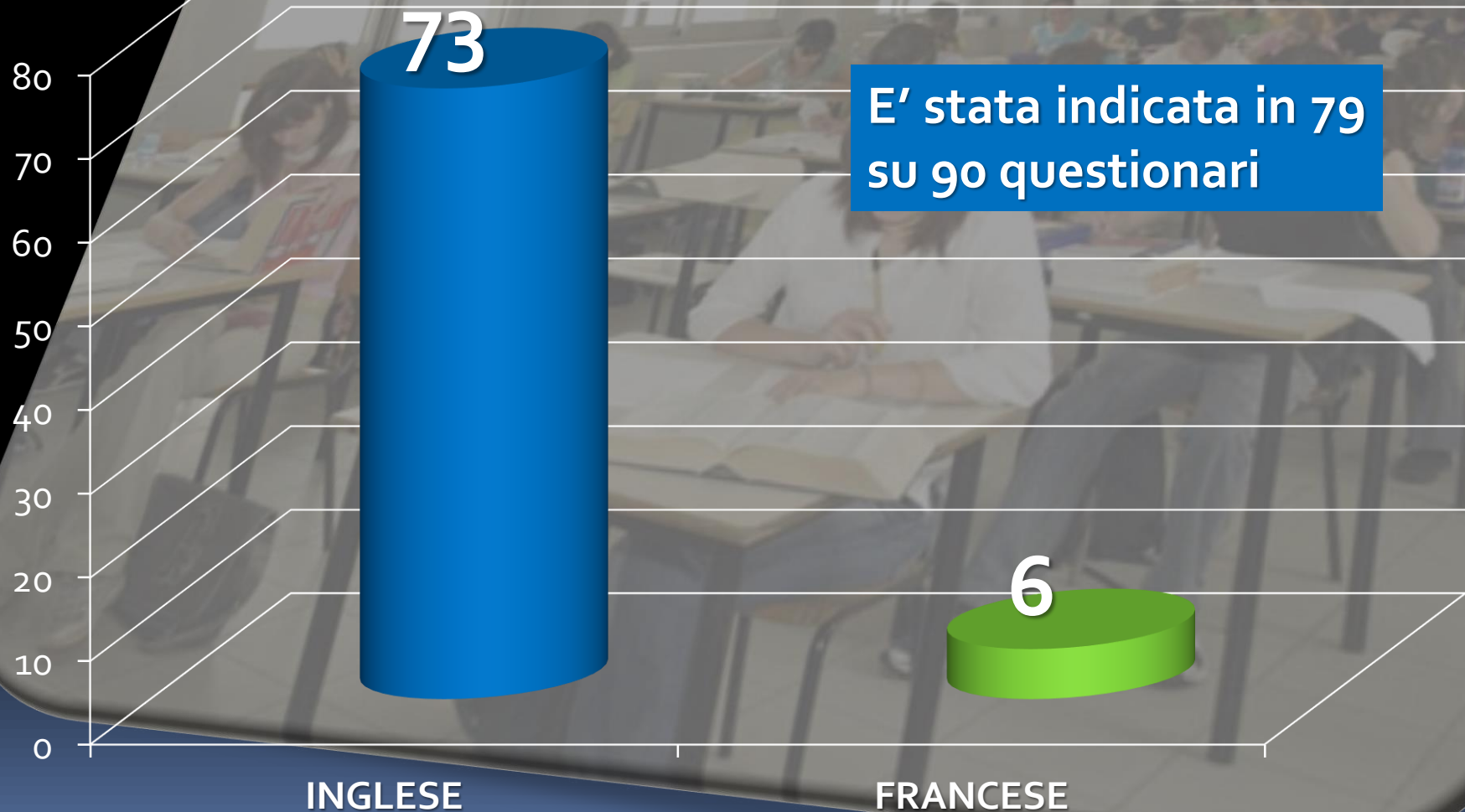
LICEI n.103 (64,38%)

Quale disciplina non linguistica (DNL) è stata veicolata in lingua straniera?

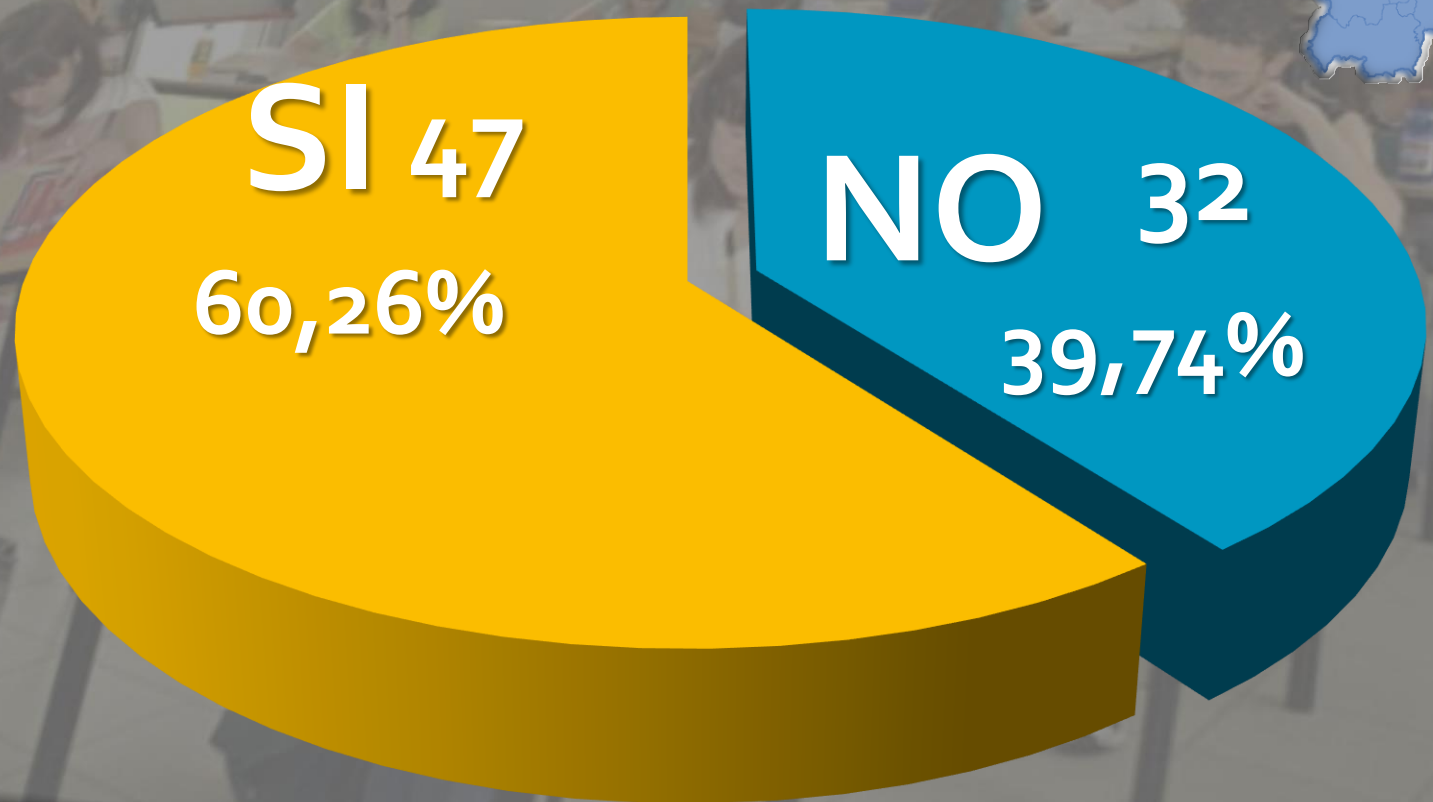


In quale lingua straniera è stata veicolata la disciplina non linguistica (DNL)?

DATI REGIONALI



Il **colloquio** ha previsto l'accertamento della conoscenza della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera tramite la metodologia CLIL?



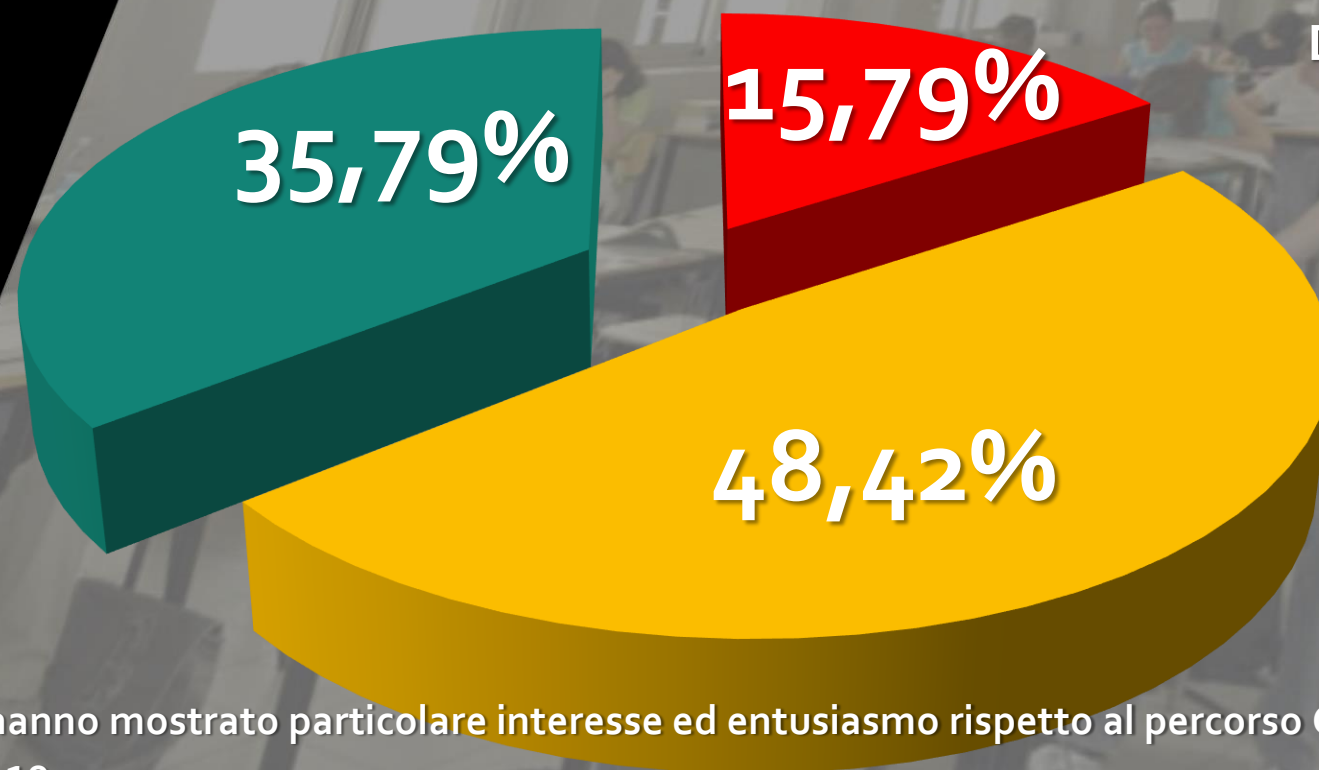
Le percentuali sono calcolate con riferimento ai 79 questionari che hanno indicato in quale lingua straniera è stata veicolata la DNL

Il colloquio ha previsto l'accertamento della conoscenza della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera tramite la metodologia CLIL? **SE NO perché?**

In qualche caso, pur essendo stato attivato il percorso CLIL, non è stato nominato quale membro interno il docente DNL (disciplina non linguistica)

A suo giudizio, in generale, gli alunni

E' stata indicata in 95 su 160 questionari



DATI REGIONALI



- non hanno mostrato particolare interesse ed entusiasmo rispetto al percorso CLIL svolto nell'a.s. 2018-19
- hanno apprezzato il percorso CLIL svolto nell'a.s. 2018-19, ritenendolo utile alla loro formazione
- non saprei

Si auspica un potenziamento diffuso dei percorsi CLIL, la cui ridotta presenza origina, in prevalenza, dalla mancata formazione dei docenti.

Si rileva la necessità di acquisire da parte dei CdC la specificità formativa del CLIL, rafforzando il lavoro interdisciplinare e l'approccio didattico globale alternativo che il CLIL rappresenta, coinvolgendo contenuti e strategie. In qualche caso, in presenza di candidati che spontaneamente hanno introdotto tale modalità nel proprio colloquio, la Commissione ha proceduto con l'accertamento, sebbene avesse deliberato di non procedere in tal senso a causa di un numero esiguo di ore dedicate al percorso CLIL.